

## SEMANA 5: 4 de mayo – 8 de mayo

## Servicios Infantiles

Libro / Video

¿Eres tú mi mamá?

- Spa: <https://www.youtube.com/watch?v=XwlaRrEArGw>

Canción

Feliz Día Mama

- <https://www.youtube.com/watch?v=33EVMilMIj0>

Educación para padres

Contemos historias de nuestra familia – Juego 99 (ver folleto)

- [https://s3-us-west-2.amazonaws.com/assets.readyrosie.com/healthy-at-home/week-7/19-family-tree/learning-games/LG\\_IT2\\_LearningGames\\_99\\_SP.pdf](https://s3-us-west-2.amazonaws.com/assets.readyrosie.com/healthy-at-home/week-7/19-family-tree/learning-games/LG_IT2_LearningGames_99_SP.pdf)
- Permita que su niña manipule títeres caseros para dramatizar una historia de la familia que ustedes puedan narrar juntas. Narrar historias le servirá a su niña para comprender las relaciones entre los parientes.

Visión:

Perspectiva de los padres: Detenerse y respirar hondo

- <https://familyconnect.org/es/despues-del-diagnostico/perspectivas-de-los-padres/detenerse-y-respirar-hondo/>

Control Auditivo Diario

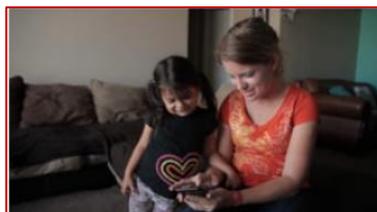
Controles Auditivos Diarios Para Niños

- Ver folleto

Lenguaje

Fotos de la Familia

- Cada familia es única. ¿Qué historias y tradiciones definen a su familia? ¿Sabía usted que los niños que tienen una fuerte identidad familiar tienden a salir adelante cuando se enfrentan con desafíos? ¡Diviértanse aprendiendo todo sobre su familia esta semana! Hable sobre su familia y sobre las cosas que les gusta hacer juntos mientras ven fotos de la familia en su teléfono o en un álbum de fotos impresas. Hablen sobre lo que ven. Pregúntele a su hija: "¿A quién ves? ¿Qué estaban haciendo?"
- <https://healthyathome.readyrosie.com/es/>
  - Mire: **Semana del 4 de mayo de 2020**
  - Mire: **Árbol genealógico**
  - Mire: **Niños en edad de caminar y de dos años**: clic **EXPLORAR**



Niños en edad de caminar y de dos años

EXPLORAR

**Logros del aprendizaje:** Habilidades relacionales, Vocabulario, Escuchar y hablar

**Por qué es importante:** Es importante para su hijo sentirse conectado a la familia o a la comunidad en general. Los niños que piensan que son amados y cuidados por otros adultos y no solo por sus padres, tienden a ser más exitosos en la escuela y en la vida.

**No listo:** Si su hijo tiene dificultades para recordar los nombres de las personas en las fotos, está bien. Señale a las personas en las fotos y diga sus nombres. Recuérdele a su hijo dónde estaba en la foto y qué estaba haciendo.

**Necesita un desafío:** Muéstrole a su hijo algunas fotos de usted y de otros miembros de la familia cuando eran más jóvenes. Haga que su hijo encuentre dónde está usted (u otros miembros de la familia) en cada fotografía.

Audición y La Escucha y el  
Lenguaje Oral (LSL)

#### ¿Qué Escuchás?

- <https://www.youtube.com/watch?v=FH2-xLHdmw>
- **Habilidad:** Identificación auditiva - identificar un animal con un sonido asociado
- **Actividad:** Escuche el sonido del animal y vea si su hijo puede adivinar el animal, es decir, señalar una imagen del animal o decir el nombre del animal (etiquetado)

Lenguaje de Señas  
Americano (ASL)

#### Animales de lenguaje de señas - Aprenda 53 signos en ASL

- <https://www.youtube.com/watch?v=ijdn9elmT7g>

## PROYECTO DE ARTE: ¿ERES MI MADRE?

### Materiales que necesitará:

- Bolsa de supermercado marrón
- Tijeras
- Barra de pegamento
- Hojas y ramitas
- Pájaro o pato de juguete



### Pasos:

1. Corte un lado de la bolsa de supermercado en un semicírculo: esta será la base del nido.
2. Corta el otro lado en tiras largas.
3. Pegue las tiras largas, las ramitas y las hojas en el semicírculo.
4. Coloque el pájaro o el pato al nido.



## PROYECTO DE ARTE: REGALO DEL DÍA DE LA MADRE – PORTA PAPEL / CARTA

### Materiales que necesitará:

- Caja de cereales
- Tijeras
- Pegamento: gel líquido
- Papel
- Marcador grueso
- Para decoración - sugerencias:
  - Bolas de algodón, pompones o botones: textura
  - Arroz: textura
  - servilleta de color
  - esencia de aceite: aroma



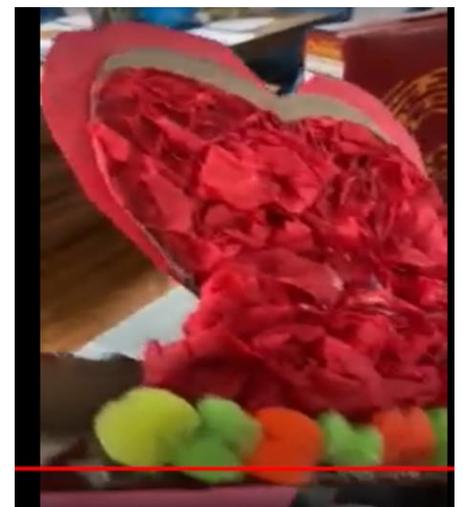
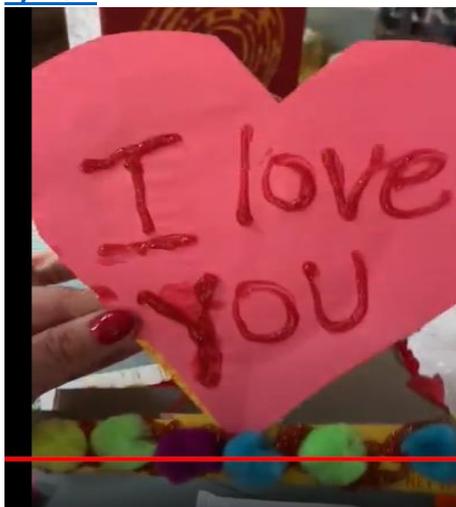
[https://drive.google.com/file/d/1vm6\\_k4htJ-Jy2UMj7Ga9CH5NyrT-1Wx/view](https://drive.google.com/file/d/1vm6_k4htJ-Jy2UMj7Ga9CH5NyrT-1Wx/view)

### Pasos:

1. Corte la caja de cereal como se muestra en la imagen.
2. Pegue el papel sobre un lado (el papel normal de un color funciona mejor)
3. Corta el papel para que tenga la forma del corazón.
4. Escribe "Te amo" con un marcador grueso.
5. Use pegamento de gel sobre "Te amo" - haga que su hijo ayude a apretar el pegamento.
6. Rasga la servilleta en cuadrados pequeños.
7. Haga que el niño estruje los cuadrados pequeños en una bola pequeña y pegue al otro lado de la caja de cereal.



[https://drive.google.com/file/d/1XL7xUaoVwf\\_AVjVj5hIKgV5GLUXLHtw1/view](https://drive.google.com/file/d/1XL7xUaoVwf_AVjVj5hIKgV5GLUXLHtw1/view)



<https://drive.google.com/file/d/1FAFZ8TKIB6SuYcJkd2JWNtTG3xkZ372q/view>

# HAPPY BIRTHDAY / FELIZ CUMPLEAÑOS

Book / Libro:

**Happy Birthday, Moon** by Frank Asch

**Feliz Cumpleaños, Luna** por Frank Asch

- Eng: <https://www.youtube.com/watch?v=qg5pAaROTEQ>
- Español: <https://www.youtube.com/watch?v=VnA6-4fx80M>
- ASL: <https://www.youtube.com/watch?v=97qy8sd9VMs>
- Low Vision: choose any video above, then select "Theater mode" (next to "Full screen")

Song / Canción

- Eng: <https://www.youtube.com/watch?v=90w2RegGf9w>
- Español: <https://www.youtube.com/watch?v=x4cz6CaXX1w>

American Sign Language (ASL)

Different Signs for BIRTHDAY in American Sign Language

- <https://www.youtube.com/watch?v=v31MxvlhsQA>

## DIY: BIRTHDAY DECORATIONS AND GAMES / BRICOLAJE: DECORACIONES Y JUEGOS DE CUMPLEAÑOS



<https://2.bp.blogspot.com/-nPu66YEQwEw/UOuQgszUgrI/AAAAAAAAAJlo/JrQnqcn0 M8/s1600/2012-12-18+at+10-22-49+copy.jpg>



<https://www.youtube.com/watch?v=cDKPd1hZKbQ>



<https://www.recycled-craftsy.com/wp-content/uploads/2016/01/DIY-Wall-Decor-for-Party.jpg>



<https://www.pressprintparty.com/wp-content/uploads/2016/06/nVBS-under-the-sea-decorations-ocean-commotion15sm.jpg>



<https://i.pinimg.com/originals/e4/61/05/e461058d7eeec3ca36cea92e3fc9ee53.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/08/d2/46/08d246ef10fbe515c07b0718bd76b4dc.png>



<https://i.pinimg.com/originals/46/2c/8d/462c8dd3b71013e44c7be8229be0797b.jpg>



<https://i.pinimg.com/originals/22/45/6a/22456aaf56a8dcfe1e8ec48c7f88455c.png>



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ1t2oP\\_y7cLmbxixwE3MifsLXGG\\_sfiZnq\\_b4ePs1Tw7XI5js&s](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ1t2oP_y7cLmbxixwE3MifsLXGG_sfiZnq_b4ePs1Tw7XI5js&s)



<https://kidspot.co.nz/wp-content/uploads/2016/05/00000-44.jpg>



Mommy Suite

<https://i1.wp.com/www.mommysuite.com/wp-content/uploads/2016/04/Pennant-Banner-Tutorial15.jpg>



<https://cdn.homesthetics.net/wp-content/uploads/2014/10/featured-image.jpg>



<https://i.pinimg.com/originals/49/2d/a8/492da8377965441a1073bd994b356025.jpg>

# Contemos historias de nuestra familia

*Mamá dice: “Juguemos a las escondidas.” Muéstrame lo que hace Andrea.*

Permita que su niña manipule títeres caseros para dramatizar una historia de la familia que ustedes puedan narrar juntas.

Narrar historias le servirá a su niña para comprender las relaciones entre los parientes.



*Hagamos de cuenta que los títeres son nuestra familia.*



## Por qué es importante

Manipular títeres le ayudará a su niña a ver a su familia como un grupo. Jugar con la familia de títeres le servirá para verse a sí misma como un miembro importante de una familia. Ella podrá ubicarse en el grupo y usar lo que sabe de los miembros de su familia para inventar historias. Comprender cómo se crean las historias le servirá para comprender mejor las que ella lea.

## Qué hacer

- Reúna fotos de parientes y amigos y recórtenlas.
- Para hacer títeres, pegue las fotos en varitas de madera.
- Invente una historia acerca de la familia. Anime a la niña a mover los títeres para dramatizar la historia.
- Incluya en su historia unos cuantos acontecimientos reales y otros imaginarios.
- Hágala preguntas a la niña que la induzcan a inventar parte de la historia. *¿Qué hizo ella después? ¿Cómo te sentiste tú?*
- Háblele de los adultos para que la niña los perciba como personas que también tienen sentimientos y necesidades.
- Anímela a que le narre su propia historia usando los títeres.

## Otra idea

Muéstrele a la niña fotos de ella cuando era bebé y respóndale sus preguntas sobre el pasado. Háblele y pregúntele sobre las personas en eventos cotidianos como ir al supermercado. *¿Quién se sentó en el carrito de las compras? ¿A cuál amigo vimos allá? ¿Quién puso las compras en la bolsa?*

### ¡Leamos juntos!

*¡Cuánta gente! ¿quiénes son?*  
Mariana Jäntti



# Controles auditivos diarios para niños

**¿Qué es un control auditivo?** Un control auditivo consiste en verificar que el niño escucha y reconoce los sonidos específicos cuando le habla, (sin que el niño lo vea), justo después de colocarle la tecnología auditiva.

## ¿Por qué deberíamos hacer un control auditivo diario?

Los motivos para realizar controles auditivos a diario son:

1) asegurarse de que las tecnologías auditivas del niño transmitan la información relativa al habla de forma completa, adecuada y coherente al cerebro del niño para activar, desarrollar e incrementar las conexiones neuronales, y 2) para confirmar que el niño reconoce y escucha realmente dicha información.

## ¿Con qué frecuencia deberíamos hacer un control auditivo?

El control auditivo se debe realizar una vez al día, todos los días, justo después de colocarle los dispositivos auditivos al niño. No es necesario repetir el control auditivo durante el día, a menos que perciban que el niño no está respondiendo conforme a lo esperado.

## ¿Qué elementos o sonidos del habla se utilizan?

Para el control auditivo siempre se utilizan los seis sonidos de Ling, desde las primeras etapas y durante la niñez.

## ¿Cuáles son los seis sonidos que incluye la prueba de Ling?

1. /m/ como en "mamá"
2. /u/ como en "uva"
3. /a/ como en "avión"
4. /i/ como en "sí"
5. /sh/ o /ch/ como en la onomatopeya utilizada para pedir silencio
6. /s/ como en "serpiente"

## ¿Por qué se utilizan esos sonidos del habla en particular?

Cada uno de estos seis sonidos tiene la finalidad de cubrir una gama completa de sonidos del habla, desde sonidos de baja frecuencia (como /m/ y /u/) hasta sonidos de alta frecuencia (como /sh/ y /s/). La frecuencia se conoce comúnmente como "tono". Si el niño puede escuchar estos seis sonidos, probablemente les podrá escuchar hablar, cantar y leerle, especialmente si la habitación está en silencio y ustedes están cerca.

## ¿Cómo deberíamos producir los sonidos?

Los sonidos se deben reproducir a un volumen de conversación normal, sin el niño vea su boca. No exagere los sonidos haciéndolos más fuertes o más largos, o repitiéndolos una y otra vez. Los seis sonidos deben presentarse al mismo volumen y con la misma duración que si se usaran en una palabra. Diga los sonidos en un orden diferente cada día. Por ejemplo, una vez puede comenzar diciéndole los seis sonidos con /a/, y la próxima vez puede comenzar con /u/. Asegúrense de hacer una pausa después de cada sonido para darle tiempo al niño a responder. Su audiólogo pediátrico o su terapeuta pueden trabajar con usted mientras aprende a hacer el control auditivo diario.

### **¿A qué distancia debo estar del niño al producir los sonidos?**

Los sonidos se deben decir a una distancia de conversación típica, de 3 a 6 pies del niño. A medida que el niño demuestre que tiene la capacidad de detectar y luego de identificar los seis sonidos de Ling desde esa distancia, puede moverse hasta la mitad de la habitación.

### **¿Cómo sé si el niño escucha los seis sonidos de Ling?**

Esta es la parte divertida. Usted, el terapeuta o el audiólogo del niño le enseñarán a indicar de alguna manera que ha escuchado el sonido después de que usted los produzca uno por uno. Por ejemplo, para demostrar que ha reconocido los seis sonidos de Ling, el niño puede poner un anillo en un apilador de anillos cada vez que escuche uno de los sonidos. Detectar básicamente es saber que se presentó un sonido. Luego, para demostrar que ha identificado los seis sonidos de Ling, el niño puede señalar una imagen de uno de los seis sonidos de Ling, como un bebé que duerme para el sonido /sh/, o puede repetir el sonido que escuchó. Identificar es saber qué sonido se presentó.

Si el niño aún no está listo para estas actividades, consulte el folleto de recursos Controles auditivos diarios para bebés para obtener ideas sobre cómo saber que el niño escuchó los seis sonidos de Ling.

### **¿Debe haber silencio en la habitación?**

Sí, debe haber mucho silencio en la habitación. Apague el televisor, la computadora, el lavavajillas, etc. No es recomendable que se escuchen otros ruidos mientras produce estos seis sonidos.

### **¿Qué pasa si el niño no responde cuando produzco un sonido?**

Si el niño no responde a uno o más de los seis sonidos, asegúrese de que esté prestando atención y que la habitación esté en silencio. Si aún así no responde, comuníquese con su audiólogo pediátrico cuantos antes para resolver la situación. Podría haber un problema con la tecnología auditiva del niño, o la audición del niño podría haber cambiado.

Es muy importante que la información auditiva llegue al cerebro del niño para activar, desarrollar e incrementar las conexiones neuronales fundamentales tanto para el lenguaje como para la alfabetización. Por lo tanto, cualquier problema debe analizarse y abordarse de inmediato.

### **Si el niño tiene dos dispositivos, ¿debería hacer un control auditivo diario con cada dispositivo?**

Sí, debería hacer un control auditivo diario con cada dispositivo que use el niño. Si solo realiza un control auditivo cuando el niño está escuchando con los dos dispositivos, podría pasar por alto un problema con uno u otro dispositivo o un cambio en la audición en un oído u otro. Lo ideal sería hacer un control auditivo diario con cada dispositivo por separado y con los dos dispositivos juntos para garantizar el reconocimiento de los seis sonidos de Ling en las tres condiciones de audición.

### **¿Puedo escuchar la tecnología auditiva del niño?**

Sí, como parte del control auditivo diario, puede escuchar la tecnología auditiva del niño. Para hacerlo, solo necesitará un aparato adicional. Consulte el folleto de recursos Comprobaciones diarias del dispositivo para obtener información sobre cómo escuchar la tecnología auditiva del niño de manera adecuada y segura.